

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного образа олимпизма, как яркой, наглядной модели современного общества, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачи дисциплины:

- воспитание студентов в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения РФ;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания курса Истории, Истории и социологии физической культуры и спорта и других смежных наук в рамках которых раскрываются вопросы истории возникновения Олимпийских игр, причины их упадка и гибели; этапы развития олимпийского движения; развития спорта в России.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.31 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.03.04 Физическая культура и спорт;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.06.09 История и социология физической культуры и спорта;

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Олимпийское образование детей и молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.08.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.34 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.33 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры;

К.М.06.ДВ.01.01 Физическая культура в системе "Семья-школа";

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;

К.М.06.ДВ.01.04 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах;

К.М.06.ДВ.02.01 Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях;

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;

К.М.06.ДВ.02.04 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Олимпийское образование детей и молодежи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления ; уметь: - системно и критически мыслить и быть готовым к нему.; владеть: - навыками системного и критического мышления и готовность к нему..
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: логические формы и процедуры; - особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; уметь: - применять логические формы и процедуры; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; владеть: - навыками применения логических форм и процедур; - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.; владеть: - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения..
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - ранее сложившиеся в науке оценки информации.; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.; владеть:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019874)

	- навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации..
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений..
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности формирования собственных суждений и оценки информации; - особенности принятия обоснованных решений; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованное решение.; владеть: - навыками формировать собственное суждение и оценку информации;- навыками принятия обоснованных решений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - практические последствия предложенного решения задачи.; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи.; владеть: - навыками определения практического последствия предложенного решения задачи..
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
педагогический деятельность	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.; уметь: - использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.; владеть: - навыками использования содержательного потенциала смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности..
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных	знать: - принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности

результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности; уметь: - применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса:

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Церемониал и программа Олимпийских игр. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения:

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи (2 ч.)

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия

олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 2. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма (2 ч.)

Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 3. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков (2 ч.)

Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 4. Церемониал и программа Олимпийских игр (2 ч.)

Церемониал и программа Олимпийских игр. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (10 ч.)

Тема 5. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 6. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический (2 ч.)

Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-

юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 7. История олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта (2 ч.)

Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 8. Развитие физкультурного и спортивного движения в России (2 ч.)

Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 9. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (10 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи (2 ч.)

Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 2. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма (2 ч.)

Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 3. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков (2 ч.)

Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Происхождение Олимпийских игр. Церемониал и программа Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 4. Церемониал и программа Олимпийских игр (2 ч.)

Церемониал и программа Олимпийских игр. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс. Основные категории и понятия олимпизма. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма. Источники и философия олимпизма. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков. Происхождение Олимпийских игр. Виды состязаний. Социально-исторические предпосылки возрождения олимпийского движения. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Тема 5. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения (2 ч.)

Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (8 ч.)

Тема 6. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический (2 ч.)

Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и

основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 7. История олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта (2 ч.)

Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 8. Развитие физкультурного и спортивного движения в России (2 ч.)

Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Тема 9. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (2 ч.)

Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства. Принципы и технологии современного олимпийского образования. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности. История олимпийского образования. Актуализация системы олимпийского образования. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА). Развитие физкультурного и спортивного движения в России. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях. Национальное олимпийское образование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (108 ч.)

Раздел 1. Источники и философия олимпизма. Древнегреческие состязания и их роль в жизни античного полиса (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи.
2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
3. Основные категории и понятия олимпизма.
4. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Церемониал и программа Олимпийских игр.
7. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи.
2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
3. Основные категории и понятия олимпизма.
4. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Церемониал и программа Олимпийских игр.
7. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи.
2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
3. Основные категории и понятия олимпизма.
4. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Церемониал и программа Олимпийских игр.
7. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Введение в дисциплину Олимпийское образование детей и молодежи.
2. «Олимпийское образование детей и молодежи» как интегративный курс.
3. Основные категории и понятия олимпизма.
4. Духовно-нравственное, эстетическое и философское содержание олимпизма.
5. Особенности античной культуры и мировосприятия древних греков.
6. Церемониал и программа Олимпийских игр.
7. Олимпийские традиции античности как основа возобновления Игр.

Раздел 2. Олимпизм как философская основа спортивного международного движения (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Актуализация системы олимпийского образования.

6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.

11. Национальное олимпийское образование.

12. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

13. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям, по вопросам, включенным в модуль:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

4. История олимпийского образования.

5. Актуализация системы олимпийского образования.

6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.

7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.

8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.

10. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.

11. Национальное олимпийское образование.

12. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

13. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.

4. История олимпийского образования.

5. Актуализация системы олимпийского образования.

6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.

7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.

8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).

9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.

10. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.

11. Национальное олимпийское образование.

12. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

13. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Олимпизм как духовно-нравственный, философский фундамент олимпийского движения.
2. Компоненты системы олимпизма: педагогический, гуманистический и политический.
3. Нацеленность олимпийского воспитания и обучения на всестороннее умственное, нравственное и физическое развитие личности.
4. История олимпийского образования.
5. Актуализация системы олимпийского образования.
6. Цель олимпийского образования – личность, стремящаяся к самоактуализации творческих, духовных и физических способностей посредством спорта.
7. Духовно-нравственный и эстетический потенциал олимпийского образования.
8. Создание и основные функции Международной олимпийской академии (МОА).
9. Развитие физкультурного и спортивного движения в России.
10. Школьный спорт. Участие российских спортсменов в первых международных спортивных состязаниях.
11. Национальное олимпийское образование.
12. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные классы, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, училища олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.
13. Принципы и технологии современного олимпийского образования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативный модуль	УК-1
3	Предметно-методический модуль	УК-1
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14, УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.			
Не способен использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности	В целом успешно, но бессистемно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры	Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности

жизнедеятельности.	и основ безопасности жизнедеятельности.	и основ безопасности жизнедеятельности.	жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности			
Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Способен в полном объеме применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

возникновения.	возникновения.	условий его возникновения.	возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-14.1, ПК-14.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Рассказать о участии российских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх
2. Описать церемониал и программу Олимпийских игр
3. Раскрыть содержание основных категорий и понятий олимпизма
4. Рассказать о участии российских спортсменов на летних Олимпийских играх
5. Раскрыть особенности национального олимпийского образования
6. Рассказать о участии российских спортсменов на зимних Олимпийских играх
7. Раскрыть особенности функционирования национального олимпийского комитета РОК
8. Рассказать о пионерах Российского спорта
9. Описать особенности олимпийского движения в РФ
10. Раскрыть особенности олимпийского образования его содержания и принципы
11. Раскрыть основные принципы олимпийского движения
12. Представить олимпизм как духовно-нравственный фундамент олимпийского движения
13. Раскрыть особенности олимпизма как философской основы международного спортивного движения
14. Раскрыть проблемы олимпийского движения
15. Описать особенности олимпийского движения в СССР
16. Раскрыть социально-культурную роль спорта в современном мире
17. Раскрыть особенности организации и проведения Олимпийских игр
18. Описать особенности олимпийской символики
19. Раскрыть роль и значение первых Игр Олимпиад
20. Раскрыть особенности олимпийского движения XX века
21. Описать содержание Олимпийской хартии: основные идеи и принципы
22. Раскрыть организационную структуру Международного олимпийского комитета и олимпийского движения
23. Раскрыть особенности идей Пьера де Кубертена
24. Описать социально-исторические предпосылки возрождения Игр Олимпиад
25. Раскрыть особенности возрождение Олимпийских идей и игр
26. Раскрыть причины упадка и гибели античных Олимпийских игр
27. Дать характеристику системам физического воспитания в Древней Греции
28. Раскрыть особенности организации и содержания античных Олимпийских игр
29. Раскрыть теории происхождения античных Игр
30. Дать характеристику олимпийским играм древности

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения : учебник / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>

2. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

Дополнительная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 479 с.

2. Дивинская, Е. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе лично-ориентированного подхода : учеб. пособие / Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2012. – 348 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Родиченко, В. С. Олимпийский учебник студента : пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных вузах / В. С. Родиченко [и др.] ; Олимпийский комитет России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Советский спорт, 2004 - 125 с.

4. Гик, Е. Я. Популярная история спорта / Е. Я. Гик, Е. Гупало. – Москва : Академия, 2007 - 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.iqlib.ru/book/preview - Социология физической культуры и спорта

2. <http://www.winter.ru> - Зимние виды спорта

3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

4. <http://www.olympic.ru> - Олимпийский комитет России

5. <http://www.takzdorovo.ru/> - Портал Здоровой России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.